

Департамент образования, науки и молодежной политики
Воронежской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Воронежской области
«Борисоглебский сельскохозяйственный техникум»

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Иностранный язык (немецкий)

программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)

для специальности:

21.02.05 Земельно-имущественные отношения

базовой подготовки

ОДОБРЕНА
цикловой комиссией
общеобразовательных дисциплин
Протокол № от
« » сентября 2018г
Председатель _____ Г.В. Морозова

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора
по учебной работе

Т.Г.Овсянкина
« » сентября 2018г

Организация – разработчик: ГБПОУ ВО «БСХТ»

Разработчик: Красикова Л.А., преподаватель ГБПОУ ВО «БСХТ»

Программа дисциплины Иностранный язык (немецкий) разработана на основе ФГОС СПО специальности 21.02.05 Земельно-имущественные отношения (приказ Минобрнауки России № 486 от 12.05.2014) с целью реализации программы подготовки специалиста среднего звена по данной специальности на базе ГБПОУ ВО «БСХТ».

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|----|
| ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА | 4 |
| 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ | 6 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ | 8 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ | 19 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ | 20 |

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Основу программы дисциплины Иностранный язык составляет содержание, отвечающее требованиям федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 21.02.05 Земельно-имущественные отношения

Нормативная база при разработке программы:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 21.02.05 Земельно-имущественные отношения (Приказ Минобрнауки России от 12.05.2014 N486);
- Программа подготовки специалистов среднего звена ГБПОУ ВО «БСХТ» специальности 21.02.05 Земельно-имущественные отношения (Протокол методического совета ГБПОУ ВО «БСХТ» от 19.09.2018 №1);
- Учебный план по специальности 21.02.05 Земельно-имущественные отношения (Приказ директора ГБПОУ ВО «БСХТ» от 31.08.2021 №206-ОД);
- Положение о промежуточной аттестации ГБПОУ ВО «БСХТ» (Протокол педагогического совета от 31.08.2018 №1);
- Положение о самостоятельной работе обучающегося ГБПОУ ВО «БСХТ» (Протокол педагогического совета от 19.12.2017 №4);
- Положение о разработке и утверждении программ дисциплин, профессиональных модулей ГБПОУ ВО «БСХТ» (Протокол педагогического совета от 31.08.2018 №1);
- Основные учебные издания:
 1. Басова Н. В. Немецкий язык для колледжей = Deutsch für Colleges: учебник / Н. В. Басова, Т. Г. Коноплева. — 21-е изд., стер. — Москва: КНОРУС, 2015. — 352 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-222-19170 -5. - [Электронная копия].
 2. Работникова Н. А. Немецкий язык для экономистов (А2-с1): учеб. пособие для сред. проф. образования / Н. А. Работникова, Е. В. Чернышева, И. И. Климова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Юрайт, 2019. — 158 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07839-8. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/441974>.

Содержание программы представлено следующими разделами: II курс - раздел 1 «Страноведение», раздел 2 «Основные вопросы экономики», раздел 3 «Немецкие деловые письма», раздел 4 «Банковские документы»; III

курс - раздел 1 «Планирование землепользования», раздел 2 «Земельный кадастр», раздел 3 «Геодезия».

Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется посредством следующих методов: оценка ознакомительного, просмотрового, изучающего чтения, аудирования; оценка диалога, монолога, сообщения; устный (письменный) опрос, словарный диктант, тестирование.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме зачета в IV семестре, дифференцированного зачета в VI семестре.

Формами самостоятельной внеаудиторной работы являются информативное (поисковое) чтение текстов страноведческого и профессионального характера, выполнение упражнений (составление деловых бумаг, тематического словаря, словаря профессиональных терминов), кроссвордов, написание сообщений, монологических высказываний на предложенные темы.

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Содержание программы реализуется в пределах освоения обучающимися программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) ГБПОУ ВО «БСХТ» по специальности 21.02.05 Земельно-имущественные отношения базовой подготовки. Составлена на основе ФГОС СПО данной специальности.

1.2. Место дисциплины в структуре ППССЗ

Дисциплина Иностранный язык (немецкий) относится к циклу общеобразовательных дисциплин (ОГСЭ.03.)

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам изучения дисциплины

Базовая часть

В результате изучения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

У1 общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;

У2 переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;

У3 самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;

В результате изучения дисциплины обучающийся должен **знать**:

З1 лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности

В процессе освоения дисциплины у обучающихся должны формироваться общие компетенции (ОК):

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Анализировать социально-экономические и политические проблемы и процессы, использовать методы гуманитарно-социологических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности.
- ОК 3. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 4. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
- ОК 5. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

- ОК 6 Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
- ОК 7 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ОК 8. Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.
- ОК 9 Уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, толерантно воспринимать социальные и культурные традиции.
- ОК 10 Соблюдать правила техники безопасности, нести ответственность за организацию мероприятий по обеспечению безопасности труда.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

Максимальное количество часов учебной нагрузки обучающегося составляет 177 часов, в том числе:

обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающихся – 118 часов;
самостоятельная работа обучающихся – 59 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|-------------|
| Максимальная учебная нагрузка | 177 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка | 118 |
| в том числе: | |
| практические занятия | 118 |
| Самостоятельная работа обучающегося | 59 |
| в том числе: | |
| самостоятельная работа над сообщением | 2 |
| составление монологических высказываний | 2 |
| информативное чтение текстов страноведческого и профессионального характера | 20 |
| выполнение упражнений (составление деловых бумаг, тематического словаря, словаря профессиональных терминов) | 32 |
| составление кроссворда | 3 |
| Промежуточная аттестация проводится в форме зачета IV семестре, дифференцированного зачета в VI семестре. | |

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов |
|---|--|-------------|
| <i>1</i> | <i>2</i> | <i>3</i> |
| II КУРС | | 70 ч |
| Раздел 1. Страноведение. | | |
| Тема 1.1. Российская Федерация. Географическое положение. | Содержание учебного материала 1. Лексические единицы по теме. 2. Географическое положение России. 3. Государственное устройство России. Государственная атрибутика. | 2 |
| | Самостоятельная работа Информативное чтение текста страноведческого характера «Моя Родина». | 2 |
| Тема 1.2. Экономика России. | Содержание учебного материала 1. Лексические единицы по теме. Экономическая и политическая ситуация в стране. 3. Грамматика. Безличное местоимение es. | 2 |
| | Самостоятельная работа | - |
| Тема 1.3. Москва – столица России. | Содержание учебного материала 1. Лексические единицы по теме. 2. Москва – столица России. Достопримечательности. Памятные места. 3. Грамматика. Неопределенно- личное местоимение man. | 2 |
| | Самостоятельная работа Выполнение упражнений по теме «Безличное местоимение es. Неопределенно-личное местоимение man». | 2 |
| Тема 1.4. Федеративная Республика Германии. | Содержание учебного материала 1. Лексические единицы по теме. 2. Географическое положение в Германии. Административное устройство Германии. Государственная атрибутика. 3. Грамматика. Повелительное наклонение. | 2 |
| | Самостоятельная работа Выполнение упражнений по теме «Повелительное наклонение» | 2 |
| Тема 1.5. Экономическая система ФРГ. | Содержание учебного материала 1. Лексические единицы по теме. 2. Экономическая система Германии. | 2 |

| | | |
|--|--|----------|
| | Промышленность и сельское хозяйство. Политика. | |
| | Самостоятельная работа | - |
| Тема 1.6. Берлин - столица Германии. | Содержание учебного материала 1. Лексические единицы по теме. 2. Берлин - столица Германии. Достопримечательности. Памятные места. 3. Грамматика. Причастие I. Причастие II. | 2 |
| | Самостоятельная работа Написание сообщения по теме «Достопримечательности Берлина». | 2 |
| Тема 1.7. Немецкоязычные государства. | Содержание учебного материала 1. Лексические единицы по теме. 2. Австрия. Швейцария. Географическое положение. Особенности ландшафта и климата. Промышленность и сельское хозяйство. Государственная атрибутика. Политика. Достопримечательности. Памятные места. 3. Грамматика. Инфинитив и инфинитивные обороты. | 2 |
| | Самостоятельная работа Информативное чтение текста страноведческой направленности. | 2 |
| Тема 1.8. Немецкоязычные государства. | Содержание учебного материала 1. Лексические единицы по теме. 2. Люксембург. Лихтенштейн. Географическое положение. Особенности ландшафта и климата. Промышленность и сельское хозяйство. Государственная атрибутика. Политика. Достопримечательности. Памятные места. | 2 |
| | Самостоятельная работа | - |
| Тема 1.9. Повторение изученного. | Содержание учебного материала 1. Выполнение упражнений на закрепление лексических единиц, грамматического материала и страноведческих знаний. 2. Тестовые задания. | 2 |
| | Самостоятельная работа | - |
| Раздел 2. Основные вопросы экономики. | | |
| Тема 2.1. Что такое экономика? | Содержание учебного материала 1. Лексические единицы по теме. 2. Что такое экономика. Микро - и макроэкономика. Основная экономическая проблема. Экономическая стабильность. 3. Грамматика. Страдательный залог. Презенс страдательного залога. | 2 |

| | | |
|--|--|----------|
| | Самостоятельная работа | - |
| Тема 2.2. Рыночная экономика. | Содержание учебного материала 1. Лексические единицы по теме. 2. Рыночная экономика. 3. Грамматика. Имперфект страдательного залога. | 2 |
| | Самостоятельная работа Выполнение упражнений по теме «Passiv». | 2 |
| Тема 2.3. Главные экономические законы. | Содержание учебного материала 1. Лексические единицы по теме. 2. Главные экономические законы. Источники доходов. 3. Грамматика. Перфект страдательного залога. | 2 |
| | Самостоятельная работа Информативное чтение текста экономической направленности. | 2 |
| Тема 2.4. Маркетинг. | Содержание учебного материала 1. Лексические единицы по теме. 2. Маркетинг. Принципы и особенности развития. 3. Грамматика. Плюсquamперфект страдательного залога. | 2 |
| | Самостоятельная работа | - |
| Тема 2.5. Менеджмент. | Содержание учебного материала 1. Лексические единицы по теме. 2. Менеджмент. Сущность менеджмента. Функции и цели. 3. Грамматика. Футурум страдательного залога. | 2 |
| | Самостоятельная работа Выполнение упражнений по теме «Passiv». | 4 |
| Тема 2.6. Формы предпринимательства. | Содержание учебного материала 1. Лексические единицы по теме. 2. Формы предпринимательства. Бизнес. | 2 |
| | Самостоятельная работа | - |
| Тема 2.7. Налоговая система. Типы налогов. | Содержание учебного материала 1. Лексические единицы по теме. 2. Налог. Типы налогов. Налоговая система. 3. Грамматика. Безличный пассив. | 2 |
| | Самостоятельная работа | - |
| Тема 2.8. Повторение изученного материала. | Содержание учебного материала 1. Выполнение упражнений на закрепление лексических единиц, грамматического материала и страноведческих знаний. 2. Тестовые задания. | 2 |

| | | |
|---|--|---|
| | Самостоятельная работа Составление кроссворда по теме раздела (на выбор). | 1 |
| Раздел 3. Немецкие деловые письма. | | |
| Тема 3.1. Речевой этикет. | Содержание учебного материала 1. Лексические единицы по теме. 2. Речевой этикет. Представление, знакомство, приветствие, прощание. Визитная карточка. | 2 |
| | Самостоятельная работа | - |
| Тема 3.2. Телефонные разговоры. | Содержание учебного материала 1. Лексические единицы по теме. 2. Телефонный разговор с фирмой. Заказ билета на самолет. Заказ места в гостинице. Расписание самолетов. Телекс, факс, дисплейный текст. | 2 |
| | Самостоятельная работа | - |
| Тема 3.3. Деловая переписка. | Содержание учебного материала 1. Лексические единицы по теме. 2. Деловая переписка. 3. Грамматика. Распространенное определение. | 2 |
| | Самостоятельная работа Выполнение упражнений по теме «Распространенное определение». | 2 |
| Тема 3.4. Виды деловых писем. | Содержание учебного материала 1. Лексические единицы по теме. 2. Деловое письмо. Виды деловых писем. Структура деловых писем, содержание. | 2 |
| | Самостоятельная работа Составление делового письма (на выбор). | 1 |
| Тема 3.5. Предложение. Виды предложений. | Содержание учебного материала 1. Лексические единицы по теме. 2. Предложение. Виды предложений. | 2 |
| | Самостоятельная работа | - |
| Тема 3.6. Контракты и их особенности. | Содержание учебного материала 1. Лексические единицы по теме. 2. Контракты и их особенности. | 2 |
| | Самостоятельная работа | - |
| Тема 3.7. Виды оплаты. | Содержание учебного материала 1. Лексические единицы по теме. 2. Виды оплаты. | 2 |

| | | |
|---|---|----------|
| | Самостоятельная работа | - |
| Тема 3.8. Прием на работу. | Содержание учебного материала 1. Лексические единицы по теме. 2. Устройство на работу. Критерии. | 2 |
| | Самостоятельная работа | - |
| Тема 3.9. Автобиография (резюме). | Содержание учебного материала 1. Лексические единицы по теме. 2. Семья. Автобиография (резюме). | 2 |
| | Самостоятельная работа Составление монологического высказывания «Моя автобиография». | 2 |
| Тема 3.10. Заявление о приеме на работу. | Содержание учебного материала 1. Лексические единицы по теме. 2. Заявление о приеме на работу. Структура и содержание. | 2 |
| | Самостоятельная работа Составление заявления о приеме на работу. | 2 |
| Тема 3.11. Повторение изученного материала. | Содержание учебного материала 1. Выполнение упражнений на закрепление лексических единиц, грамматического материала и страноведческих знаний. 2. Тестовые задания. | 2 |
| | Самостоятельная работа Информативное чтение текста профессионального характера. | 2 |
| Раздел 4. Банковские документы. | | |
| Тема 4.1. Банки. | Содержание учебного материала 1. Лексические единицы по теме. 2. Банки. Банки в Германии. Немецкий Федеральный банк. 3. Грамматика. Конъюнктив. Образование и употребление конъюнктива. | 2 |
| | Самостоятельная работа | - |
| Тема 4.2. Деньги и их функции. | Содержание учебного материала 1. Лексические единицы по теме. 2. Виды оплаты. Валюта и курсы валют. Деньги и их функции. Расходы немецкой семьи. | 2 |
| | Самостоятельная работа Информативное чтение текста профессионального характера. | 2 |
| Тема 4.3. Банковские документы. | Содержание учебного материала 1. Лексические единицы по теме. 2. Банковские документы. Структура и форма | 2 |

| | | |
|---|---|------------|
| | банковских документов. Виды банковских документов. | |
| | Самостоятельная работа Составление банковского документа (на выбор). | 1 |
| Тема 4.4. Ценные бумаги. | Содержание учебного материала 1. Лексические единицы по теме. 2. Ценные бумаги. Чек, вексель, акции. Инвестиция. | 2 |
| | Самостоятельная работа | - |
| Тема 4.5. Биржи. | Содержание учебного материала 1. Лексические единицы по теме. 2. Биржи. Биржевой закон. Поставщик и покупатель. Немецкая биржа срочных сделок. | 2 |
| | Самостоятельная работа Информативное чтение текста профессионального характера. | 2 |
| Тема 4.6. Повторение изученного материала. | Содержание учебного материала 1. Повторение изученного материала. 2. Выполнение упражнений на закрепление лексических единиц, грамматического материала и страноведческих знаний. 2. Тестовые задания. Зачет. | 4 |
| | Самостоятельная работа | - |
| III КУРС | | 48ч |
| Раздел 1. Планирование землепользования. | | |
| Тема 1.1. Планирование землепользования. | Содержание учебного материала 1. Лексические единицы по теме. 2. Понятие о планировании землепользования. | 2 |
| | Самостоятельная работа Информативное чтение текста по теме «Землепользование». | 2 |
| Тема 1.2. Основные направления в планировании землепользования. | Содержание учебного материала 1. Лексические единицы по теме. 2. Основные направления в планировании землепользования. Составные части в планировании землепользования. 3. Грамматика. Сложные предложения. Сложносочиненные предложения. | 2 |
| | Самостоятельная работа | - |
| Тема 1.3. Подготовительное планирование и | Содержание учебного материала 1. Лексические единицы по теме. 2. Подготовительное планирование и основные | 2 |

| | | |
|---|---|---|
| основные этапы. | этапы. | |
| | Самостоятельная работа Составление тематического словаря. | 1 |
| Тема 1.4. Сельское и сельскохозяйственное землепользование. | Содержание учебного материала 1. Лексические единицы по теме. 2. Сельское землепользование. Сельскохозяйственное землепользование. 3. Грамматика. Сложноподчиненные предложения. | 2 |
| | Самостоятельная работа Выполнение упражнений по теме. | 2 |
| Тема 1.5. Методы планирования землепользования. Восходящее и нисходящее земельное устройство. | Содержание учебного материала 1. Лексические единицы по теме. 2. Методы планирования землепользования. Восходящее и нисходящее земельное устройство. | 2 |
| | Самостоятельная работа | - |
| Тема 1.6. Действия по планированию землепользования. | Содержание учебного материала 1. Лексические единицы по теме. 2. Действия по планированию землепользования. 3. Грамматика. Придаточные предложения времени. | 2 |
| | Самостоятельная работа Выполнение упражнений по теме. | 2 |
| Тема 1.7. Картографические земли. | Содержание учебного материала 1. Лексические единицы по теме. 2. Понятие картографирования земли. | 2 |
| | Самостоятельная работа | - |
| Раздел 2. Земельный кадастр. | | |
| Тема 2.1. Что такое земельный кадастр. | Содержание учебного материала 1. Лексические единицы по теме. 2. Понятие земельного кадастра. 3. Грамматика. Дополнительные придаточные предложения. | 2 |
| | Самостоятельная работа Выполнение упражнений по теме. | 2 |

| | | |
|--|--|---|
| Тема 2.2. Основные элементы кадастровой системы. | Содержание учебного материала 1. Лексические единицы по теме. Термины и понятия. 2. Основные элементы кадастровой системы. | 2 |
| | Самостоятельная работа Составление словаря профессиональных терминов. | 1 |
| Тема 2.3. Кадастровая система Германии. | Содержание учебного материала 1. Лексические единицы по теме. Термины и понятия. 2. Кадастровая система в странах Европы. Особенности кадастровой системы в Германии. 3. Грамматика. Условные и определительные придаточные предложения. | 2 |
| | Самостоятельная работа Информативное чтение текста профессиональной направленности. | 2 |
| Тема 2.4. Что такое городской кадастр. | Содержание учебного материала 1. Лексические единицы по теме. Термины и понятия. 2. Понятие городского кадастра. Особенности городского кадастра. | 2 |
| | Самостоятельная работа Составление кроссворда по теме «Городской кадастр». | 2 |
| Тема 2.5. Градостроительство. | Содержание учебного материала 1. Лексические единицы по теме. Термины и понятия. 2. Понятие градостроительства. Цели и задачи градостроительства. 3. Грамматика. Придаточные предложения цели и места. | 2 |
| | Самостоятельная работа Выполнение упражнений по теме. | 2 |
| Тема 2.6. Законы городского развития. | Содержание учебного материала 1. Лексические единицы по теме. Термины и понятия. 2. Законы городского развития. | 2 |
| | Самостоятельная работа | - |
| Тема 2.7. Рынок земли. | 1. Лексические единицы по теме. Термины и понятия. 2. Понятие рынка земли. 3. Грамматика. Придаточные предложения образа действия. | 2 |
| | Самостоятельная работа | - |
| Тема 2.8. Основные составляющие любой | Содержание учебного материала 1. Лексические единицы по теме. Термины и понятия. 2. Понятие недвижимости. | 2 |

| | | |
|---|---|----------|
| недвижимости. | Основные составляющие любой недвижимости. | |
| | Самостоятельная работа | - |
| Раздел 3. Геодезия. | | |
| Тема 3.1. Место геодезии в рамках народного хозяйства. Из истории геодезии. | Содержание учебного материала 1. Лексические единицы по теме. Термины и понятия. 2. Задачи и место геодезии в рамках народного хозяйства. Из истории геодезии. | 2 |
| | Самостоятельная работа | - |
| Тема 3.2. Геодезия. Основные понятия. | Содержание учебного материала 1. Лексические единицы по теме. 2. Геодезия. Основные понятия. 3. Грамматика. Придаточные предложения причины. | 2 |
| | Самостоятельная работа Составление словаря профессиональных терминов. | <i>1</i> |
| Тема 3.3. Геодезическая система координат. Координаты. Полярные координаты. | Содержание учебного материала 1. Лексические единицы по теме. Термины и понятия. 2. Геодезическая система координат. Координаты. Полярные координаты. | 2 |
| | Самостоятельная работа Выполнение упражнений по теме. | <i>2</i> |
| Тема 3.4. Сеть опорных точек. | Содержание учебного материала 1. Лексические единицы по теме. 2. Сеть опорных точек. 3. Грамматика. Глаголы haben и sein с инфинитивом с zu. | 2 |
| | Самостоятельная работа Выполнение упражнений по теме. | <i>2</i> |
| Тема 3.5. Приборы для измерения высот. Лазерные приборы. | Содержание учебного материала 1. Лексические единицы по теме. 2. Приборы для измерения высот. Лазерные приборы. | 2 |
| | Самостоятельная работа Составление словаря профессиональных терминов по теме. | <i>1</i> |
| Тема 3.6. Фотограмметрия. Теодолиты. | Содержание учебного материала 1. Лексические единицы по теме. 2. Фотограмметрия. Теодолиты. Назначение теодолитов в геодезии. 3. Грамматика. Глагол sein с причастием II. | 2 |

| | | |
|--|---|------------|
| | Самостоятельная работа | - |
| Тема 3.7. Введение в картографию. Карты. План. | Содержание учебного материала 1. Лексические единицы по теме. 2. Введение в картографию. Карты. Явления в природе и обществе. План. | 2 |
| | Самостоятельная работа | - |
| Тема 3.8. Деление карт. Элементы карт. Цвета. | Содержание учебного материала 1. Лексические единицы по теме. Термины и понятия. 2. Деление карт. Элементы карт. Цвета. 3. Грамматика. Обособленные причастные обороты. | 2 |
| | Самостоятельная работа Информативное чтение текста профессионального характера. | 2 |
| Тема 3.9. Повторение изученного материала. | Содержание учебного материала 1. Контроль ЗУН, полученных за курс обучения. Тестовые задания. Дифференцированный зачет. | 2 |
| | Самостоятельная работа | - |
| Всего | | 177 |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины осуществляется в кабинете иностранного языка.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- шкафы для хранения литературы, методического материала;
- методические материалы;
- наглядные пособия;
- демонстрационные таблицы;
- раздаточный материал.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, дополнительной литературы.

Основные источники:

1. Басова Н. В. Немецкий язык для колледжей = Deutsch für Colleges: учебник / Н. В. Басова, Т. Г. Коноплева. — 21-е изд., стер. — Москва: КНОРУС, 2015. — 352 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-222-19170 -5. - [Электронная копия].
2. Работникова Н. А. Немецкий язык для экономистов (А2-с1) : учеб. пособие для сред. проф. образования / Н. А. Работникова, Е. В. Чернышева, И. И. Климова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2019. — 158 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07839-8. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/441974> (дата обращения: 17.02.2020).

Дополнительные источники:

3. Бориско, Н. Ф. Бизнес-курс немецкого языка: словарь-справочник. Серия : Вас ждет успех! ... – 5-е изд., стер. – Киев: Логос-М, 2007. – 352 с.: ил. – (Вас ждет успех!) . – ISBN 5-8112-0671-2.
4. Иванов А. В. Немецкий язык для менеджеров и экономистов : учеб. пособие для сред. проф. образования / А. В. Иванов, Р. А. Иванова. — Москва : Юрайт, 2019. — 161 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09892-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/428892>.
5. Немецкий язык для экономистов (А2-В1) : учеб. для сред. проф. образования / Ж. Б. Жалсанова [и др.]. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2019. — 463 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06824-5. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/441973> (дата обращения: 17.02.2020).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль результатов освоения дисциплины

Осуществляется преподавателем в процессе проведения и оценки практических занятий следующими методами:

- оценка ознакомительного, просмотрового, изучающего чтения;
- оценка диалога, монолога, сообщения;
- оценка аудирования;
- словарный диктант;
- тестирование;
- устный (письменный) опрос;
- оценка самостоятельной работы;
- зачет;

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля |
|---|---|
| 1 | 2 |
| Базовая часть | |
| Умения: | |
| У1 общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы | Оценка диалога, монолога, сообщения; оценка аудирования, оценка самостоятельной работы. |
| У2 переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности | Оценка ознакомительного, просмотрового, изучающего чтения; оценка самостоятельной работы; |
| У3 самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас | Устный и письменный опрос; оценка диалога, монолога; оценка самостоятельной работы. |
| Знания: | |
| З1 лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности | Оценка ознакомительного, просмотрового, изучающего чтения; словарный диктант, письменный опрос; оценка диалога, монолога, сообщения; устный опрос, тестирование, оценка самостоятельной работы. |

4.2 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания для каждого результата обучения по дисциплине.

Все знания и умения реализуются при формировании каждой из компетенций.

| Результаты обучения (на основе обобщенных компетенций) | Предмет оценки (продукт или процесс) | Показатель оценки | Критерии оценки | Шкала оценивания | |
|---|--------------------------------------|--|---|----------------------|--------------------------------------|
| | | | | Академическая оценка | Уровень сформированности компетенции |
| уметь: У1 общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; У2 переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; У3 самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас; знать: З1 лексический (1200 - | Диалог | Знание языковых средств, реплик, употребляемых в диалоге и умение правильно их использовать. | Обучающийся сумел решить речевую задачу, правильно употребив при этом языковые средства. В ходе диалога умело использовал реплики, в речи отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию. | Отлично | Высокий |
| | | | Обучающийся решил речевую задачу, но произносимые в ходе диалога реплики были несколько сбивчивыми. В речи были паузы, связанные с поиском средств выражения нужного значения. Практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию. | Хорошо | Средний |
| | | | Обучающийся решил речевую задачу не полностью. Некоторые реплики партнера вызывали у него затруднения. Наблюдались паузы, мешающие речевому общению. | Удовлетворительно | Низкий |
| | | | Обучающийся не справился с решением речевой задачи. Затруднялся ответить на побуждающие к говорению реплики партнера. Коммуникация не состоялась | Неудовлетворительно | Несформированный |

| | | | | | |
|--|----------------------|--|---|---------------------|------------------|
| 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности | Монолог Сообщение | Знание языковых средств, грамматических явлений, необходимых для коммуникации по теме и умение их применять. | Обучающийся в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связным и логически последовательным. Диапазон используемых языковых средств достаточно широк. Языковые средства были правильно употреблены, практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительны. Объем высказывания соответствовал тому, что задано программой на данном году обучения. | Отлично | Высокий |
| | | | Обучающийся в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связанным и последовательным. Использовался довольно большой объем языковых средств, которые были употреблены правильно. Однако были сделаны отдельные ошибки, нарушающие коммуникацию. Темп речи был несколько замедлен. Отмечалось произношение, страдающее сильным влиянием родного языка. | Хорошо | Средний |
| | | | Обучающийся сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен, объем высказывания не достигал нормы. Обучающийся допускал языковые ошибки. В некоторых местах нарушалась последовательность высказывания. | Удовлетворительно | Низкий |
| | | | Обучающийся только частично справился с решением коммуникативной задачи. Высказывание было небольшим по объему (не соответствовало требованиям программы). | Неудовлетворительно | Несформированный |

| | | | | | |
|--|------------------------|---|--|---------------------|------------------|
| | Аудирование | Умение правильно применять необходимые способы извлечения информации по теме, использовать языковую догадку. | Обучающийся понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информацию, догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи. | Отлично | Высокий |
| | | | Обучающийся понял не все основные факты. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации. | Хорошо | Средний |
| | | | Обучающийся понял только 50 % текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу. | Удовлетворительно | Низкий |
| | | | Обучающийся понял менее 50 % текста и выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним речевую задачу. | Неудовлетворительно | Несформированный |
| | Ознакомительное чтение | Умение выделять основную мысль, определять основные факты, догадываться о значении незнакомых слов из контекста; знание оценочной лексики, реплик-клише | Обучающийся понял основное содержание текста, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком. | Отлично | Высокий |
| | | | Обучающийся понял основное содержание текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако, у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю. | Хорошо | Средний |
| | | | Обучающийся не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, | Удовлетворительно | Низкий |

| | | | | | |
|---------------------|---|--|---|---------------------|------------------|
| | | речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка. | совсем не развита языковая догадка. | | |
| | | | Обучающийся не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет систематизировать незнакомую лексику. | Неудовлетворительно | Несформированный |
| Просмотровое чтение | Знание основ, принципов и этапов сбора и обработки необходимой и достаточной информации с использованием новых лексических единиц, связанных с тематикой. | | Обучающийся может достаточно быстро просмотреть несложный текст или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашиваемую информацию. | Отлично | Высокий |
| | | | Обучающийся достаточно быстро просматривает текст, но при этом он находит только примерно 2/3 заданной информации. | Хорошо | Средний |
| | | | Обучающийся находит в данном тексте (или данных текстах) примерно 1/3 заданной информации. | Удовлетворительно | Низкий |
| | | | Обучающийся практически не ориентируется в тексте. | Неудовлетворительно | Несформированный |
| | | | | | |
| Изучающее чтение | Знание приемов смысловой обработки информации, связанных с тематикой и умение использовать эти приемы. | | Обучающийся полностью понял несложный текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта). Он использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого (смысловую догадку, анализ). | Отлично | Высокий |
| | | | Обучающийся полностью понял текст, но многократно обращался к словарю. | Хорошо | Средний |
| | | | Обучающийся понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки. | Удовлетворительно | Низкий |

| | | | | | |
|------------------|---|--|--|---------------------|------------------|
| | | | Обучающийся не понял текст. Он с трудом может найти незнакомые слова в словаре. | Неудовлетворительно | Несформированный |
| Письменный опрос | Знание новой лексики и грамматических явлений. Умение правильно оформлять письменную речь. | | Письмо соответствует основным требованиям каллиграфии. Допускается 1-2 негрубых недочета. | Отлично | Высокий |
| | | | В письме имеется 1-2 негрубых недочета. | Хорошо | Средний |
| | | | В письме имеется 2-3 существенных недочета, 1-2 негрубых недочета. | Удовлетворительно | Низкий |
| | | | В целом письмо не соответствует многим из перечисленных выше требований. | Неудовлетворительно | Несформированный |
| Устный опрос | Знание и понимание основных положений данной темы, ее содержания. Умение применять новую лексику и грамматические явления. | | Обучающийся полно излагает изученный материал, обнаруживает понимание материала, может применять знания на практике, излагает материал последовательно. | Отлично | Высокий |
| | | | Обучающийся дает ответ, близкий к требованиям, установленным для оценки «5», но допускает 1-2 неточности в речевом оформлении ответа, 1-2 ошибки, которые сам же исправляет. | Хорошо | Средний |
| | | | Обучающийся обнаруживает знания и понимания основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или в формулировке правил, излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого. | Удовлетворительно | Низкий |
| | | | Обучающийся обнаруживает незнания ведущих положений или большей части изученного материала, допускает ошибки в формулировке правил, определений, искажающих их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. | Неудовлетворительно | Несформированный |

| | | | | | |
|-----------------------|--|---|--|---------------------|------------------|
| | Словарный диктант | Знание новой лексики. | Безошибочное выполнение. | Отлично | Высокий |
| | | | Допущены 1-2 ошибки. | Хорошо | Средний |
| | | | Допущены 3-4 ошибки. | Удовлетворительно | Низкий |
| | | | Допущено до 7 ошибок. | Неудовлетворительно | Несформированный |
| | Тестирование | Результаты тестирования | Обучающийся ответил на 85-100 % вопросов | Отлично | Высокий |
| | | | Обучающийся ответил на 70-84 % вопросов | Хорошо | Средний |
| | | | Обучающийся ответил на 51-69 % вопросов | Удовлетворительно | Низкий |
| | | | Обучающийся ответил на 0-50 % вопросов | Неудовлетворительно | Несформированный |
| | Информативное чтение | Умение правильно применять основы, принципы и этапы сбора и обработки необходимой и достаточной информации. | Обучающийся понимает основное содержание прочитанного, почти все детали и смысловые связи между содержательными компонентами и частями текста. | Отлично | Высокий |
| | | | Обучающийся понимает основное содержание прочитанного и некоторые детали. | Хорошо | Средний |
| | | | Обучающийся понимает значительную часть основного содержания прочитанного. | Удовлетворительно | Низкий |
| | | | Обучающийся различает при чтении только отдельные слова и фразы и не понимает основное содержание прочитанного. | Неудовлетворительно | Несформированный |
| Выполнение упражнений | Умение применять изученный лексико-грамматический материал в | Обучающийся в полном объеме выполнил задание, без ошибок и недочетов или имеет не более одного недочета. | Отлично | Высокий | |
| | | Обучающийся в полном объеме выполнил задание, однако в работе имеется не более одной негрубой ошибки и одного недочета, или | Хорошо | Средний | |

| | | | | | |
|--|--|---------------------------------|--|---------------------|------------------|
| | | процессе выполнения упражнений. | не более двух недочетов. | | |
| | | | Обучающийся выполнил не менее половины работы и допустил не более двух грубых ошибок или не более одной грубой ошибки и одного недочета, или не более 2-3 негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и 3 недочетов, или при отсутствии ошибок, но при наличии 4-5 недочетов. | Удовлетворительно | Низкий |
| | | | Обучающийся допустил количество ошибок и недочетов, превосходящих норму, при которой может быть выставлена оценка «3», или если выполнено менее половины работы. | Неудовлетворительно | Несформированный |

